

# Zespół Szkół Nr 1 w Rzeszowie

---

## PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

---

Rzeszów, 15 września 2021 r.

Człowiek, jak wszystko w przyrodzie, dojrzewa wtedy, gdy zaczyna przynosić jakiś owoc. (...) Żadne drzewo nie może owocować w izolacji od gleby i atmosfery.

Józef Tischner

## 1. Podstawa prawna programu:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r., w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. Załącznik 1 -Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum ( Dz.U. poz. 467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977). Załącznik nr 4 – Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

## 2. Charakterystyka okresu rozwojowego

Późna faza dorastania ( 14/15-19/20 lat) to okres włączania się młodej osoby w usankcjonowany społecznie sposób myślenia, działania i organizowania aktywności ukierunkowanej na samodzielność. W tej fazie życia, tak jak i we wczesnym okresie dorastania, najważniejszym zadaniem rozwojowym człowieka jest kształtowanie tożsamości, której istota tkwi w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie „Kim jestem?”

Jednym z celów formowania tożsamości jest osiągnięcie dojrzałości do podjęcia ról i realizowania zadań rozwojowych charakterystycznych dla osób dorosłych. Chodzi tu o podjęcie zadań, wynikających zarówno z wyznawania jakiejś idei i światopoglądu, jak i z własnych potrzeb czy przynależności do grup, z którymi nastolatek z czasem zwiąże swoje życie i za które będzie czuł się coraz bardziej odpowiedzialny. Rozwój na tym etapie nadal wyznaczany jest przez postawy rodziców i ich sposób opieki, ale też coraz bardziej przez jakość oferty społecznej, dostępnej w otoczeniu. Znaczenia szczególnego nabiera jakość relacji z rówieśnikami. To w okresie późnego dorastania pojawiają się pierwsze związki nacechowane bliskością i intymnością.

Nastolatki stawiają pierwsze kroki w świecie dorosłych, podejmują nowe role i zadania w zgodzie z oczekiwaniami społecznymi. Pomyślny przebieg tego procesu wymaga dojrzałości psychicznej i społecznej oraz pomocy i opieki ze strony rodziców jako partnerów w tych próbach. Kluczowe jest mądre asystowanie młodemu człowiekowi w budowaniu wizji przyszłości i pomaganie mu w trudnych początkach jej realizowania.

Istotą zmian w późnej fazie dorastania jest stabilizacja rozwoju biologicznego (zakończenie dojrzewania płciowego) i psychicznego młodej osoby.

Późna faza dorastania nazywana jest też okresem młodzieńczym. Jej cechą charakterystyczną nie są już gwałtowne zmiany, tak jak to było w fazie wczesnego dorastania, ale powolne oswajanie się z tymi zmianami i ich akceptowanie. Wcześniejszy bunt i negacja są zastępowane przez systematyczne dotychczasanie młodego człowieka do grupy osób dorosłych w różnych obszarach aktywności. Ten swoisty trening w odgrywaniu nowych ról i podejmowaniu nowych zadań dokonuje się zarówno w sferze wyobrażeń, jak również poprzez wykonywanie realnych zadań i pełnienie funkcji w różnych grupach i organizacjach. Nabywane w ten sposób doświadczenia pozwalają na odkrywanie i przyswajanie nowych oraz wzmacnianie już posiadanych kompetencji, wzbogacają obraz siebie, pozwalają na odpowiednią autoprezentację w grupie i zyskiwanie społecznego uznania. W efekcie podnoszą samoocenę oraz dają młodemu człowiekowi poczucie kompetencji i sprawstwa. Z kolei pozytywne informacje zwrotne płynące od innych osób mogą wpływać na umacnianie się zobowiązań młodej osoby i wspierać jej wewnętrzną motywację do kontynuowania obranej ścieżki funkcjonowania. Charakterystyczną cechą tego okresu życia jest zróżnicowanie ścieżek dochodzenia młodych ludzi do odkrywania tego, jakie funkcje społeczne chcą pełnić w przyszłości oraz wokół jakich wartości i idei pragną zbudować swoją tożsamość. Istotną rolę w procesie odkrywania swojego miejsca w świecie odgrywa – oprócz relacji społecznych – dostępna młodym ludziom oferta kulturowa, określająca to, z czego można wybierać dobrą dla siebie przyszłość. Oferta ta nie jest taka sama dla wszystkich, a tym samym w przypadku różnych osób w różnym stopniu daje możliwość wykorzystywania już posiadanych kompetencji i nabywania nowych. Dwoma najważniejszymi procesami, które pozwalają na zorientowanie się w ofercie otoczenia oraz zbadanie, na ile pasuje ona do możliwości młodego człowieka i odwołuje się do nich, są:

1. proces eksplorowania, czyli poszukiwania i badania, najczęściej poprzez eksperymentowanie
2. proces przyjmowania na siebie zobowiązań w efekcie podjętej decyzji. Konsekwencją obu tych procesów są liczne próby angażowania się w różne rodzaje działalności.

Nieustanne przeplatanie się w rozwoju procesów eksploracji i podejmowania zobowiązań to jeden z czynników decydujących o tym, że okres dorastania jest tak dynamiczną fazą życia. W efekcie interakcji eksploracji i podejmowania zobowiązań dochodzi do uformowania różnych typów (tak zwanych „statusów”) tożsamości.

Głównym zadaniem rozwojowym związanym z dojrzewaniem biologicznym w późnej fazie dorastania jest opanowanie umiejętności dbania o swoje ciało i jego kondycję. Kompetencje te z kolei lepiej rozwijają się, kiedy towarzyszy im poczucie społecznej skuteczności, czyli przekonanie o możliwości realizacji swoich pomysłów, wizji w nowych rolach i grupach społecznych.

Rozwój poznawczy w okresie późnego dorastania pozwala stosować zasady logiki do rozumienia złożonych relacji społecznych. Nastolatek coraz głębiej analizuje i coraz szerzej spostrzega i ocenia środowisko społeczne oraz zasady nim kierujące.

Wraz z przechodzeniem młodego człowieka przez różne etapy budowania swojej tożsamości (od rozproszenia, przez tożsamość lustrzaną czy moratoryjną, do dojrzałej), zmieniają się jego relacje z rodzicami: od relacji opartych na posłuszeństwie autorytetowi do relacji partnerskich.

Związki nastolatków są podporządkowane kształtowaniu tożsamości, z nich młodzi czerpią informacje o sobie, potrzebne do poradzenia sobie z tym podstawowym zadaniem okresu dorastania.

Okres późnego dorastania, jakkolwiek na poziomie samokontroli, w tym także kontroli emocji, cechuje się znaczącym postępem, to jednak nadal stanowi czas dużej podatności na czynniki ryzyka oraz częstego ujawniania się zachowań ryzykownych.

Ujawnianie się zachowań ryzykownych może mieć postać epizodów o charakterze swoistych eksperymentów, charakterystycznych dla czasu poszukiwania i konstruowania własnej tożsamości, niekiedy jednak podlega silnemu utrwaleniu, zwłaszcza wówczas, gdy ma znaczenie wysoce nagradzające.

Choć rola opiekunów w kształtowaniu postaw młodych ludzi nie jest już tak znacząca, jak grupy rówieśniczej i kultury, jednakże w dużym stopniu to styl sprawowania przez rodziców opieki w dzieciństwie decyduje o funkcjonowaniu nastolatków w trudnym okresie dorastania i w przyszłości.

Za: „Rozwój nastolatka. Późna faza dorastania”, seria I, tom 6 Konrad Piotrowski, Julita Wojciechowska, Beata Ziółkowska -wybrane fragmenty

## Sylwetka absolwenta szkoły.

### ABSOLWENT ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 im A. Towarnickiego w Rzeszowie :

- jest świadomy swoich zdolności i umiejętności, dąży do ciągłego doskonalenia oraz wszechstronnego rozwoju swojej osobowości;
- jest kulturalny, wrażliwy na potrzeby innych ludzi, przejawia wobec nich szacunek i tolerancję, jest gotowy do podejmowania działań i trudu dla dobra innych;
- jest wdrożony do podejmowania zadań wynikających z pełnionych ról społecznych;
- przejawia postawy prospołeczne i obywatelskie oraz patriotyczne i rozwija je w oparciu o zasady szeroko pojętej odpowiedzialności, solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;
- prezentuje postawy prozdrowotne i prorodzinne, dąży do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie;
- dostrzega potrzebę poszanowania i podtrzymywania tradycji narodowych, lokalnych i europejskich;
- jest uwrażliwiony na potrzebę dbania o środowisko naturalne i podejmowania działań proekologicznych;
- jest wdrożony do racjonalnej oceny zagrożeń społecznych i podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych;
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i przygotowany jest do ich racjonalnej oceny i właściwej selekcji;
- jest uwrażliwiony na przestrzeganie społecznie uznanych wartości i norm oraz wdrożony do ich respektowania;
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu i poszanowaniu wartości kultur Europy i Świata.

## 3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół Nr 1 w Rzeszowie tworzą dwie szkoły: VI Liceum Ogólnokształcące i Technikum Nr 1. Kończąc naukę nasi uczniowie zdobywają średnie wykształcenie oraz przygotowani są do dalszego kształcenia na poziomie wyższym lub/i poszukiwania zatrudnienia.

W skład Zespołu Szkół Nr 1 w roku szkolnym 2021/2022 wchodzi 8 klas pierwszych LO ( po szkole podstawowej) , 2 klasy pierwsze Technikum ( po szkole podstawowej), 8 klas drugich LO, 1 klasa druga Technikum ( po szkole podstawowej) , 16 klas trzecich ( po 8 po szkole podstawowej i gimnazjum), 4 klasy trzecie Technikum ( po 2 po gimnazjum i szkole podstawowej) 1 klasa czwarta Technikum ( po gimnazjum) łącznie 40 oddziałów klasowych.

#### **4. Diagnozy potrzeb i problemów uczniów.**

W celu dokonania diagnozy potrzeb i problemów uczniów przeprowadzono badania ankietowe:

1. Ankieta dotycząca zdalnego nauczania.
2. Diagnoza aktualnej sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole .
3. Sprawozdanie z pracy opiekuńczo-wychowawczej wychowawców klas wraz z diagnozą sytuacji wychowawczej.

WYNIKI DIAGNOZY DOSTĘPNE W SZKOLE

#### **WNIOSKI wynikające z diagnozy i ewaluacji pracy opiekuńczo-wychowawczej za rok szkolny 2020/2021:**

1. W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym należy zaplanować działania z zakresu ochrony zdrowia psychicznego.
2. We wrześniu przeprowadzić wśród klas pierwszych diagnozę potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów z uwzględnieniem doświadczanych trudności emocjonalnych, będących wynikiem izolacji i pandemii COVID19.
3. Objąć uczniów wszechstronną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, adekwatną do rozpoznanych potrzeb i możliwości szkoły.
4. Aktywizować uczniów, pracować nad ich koncentracją i efektywnym uczeniem się.
5. Zachęcać uczniów do podejmowania inicjatyw koleżeńskich i budowania poczucia wspólnoty klasowej. Tworzyć warunki umożliwiające integrację klas (zarówno w klasach pierwszych, jak i starszych) poprzez wyjścia do kina, teatru wyjazdy na wycieczki czy inne formy rekreacji w plenerze. Należy pamiętać, że troska o właściwe relacje uczniów jest pierwszym warunkiem skutecznej profilaktyki jak również poczucia dobrostanu, który jest niezbędnym do właściwego rozwoju społecznego i emocjonalnego.
6. Kontynuować działania z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, zadaniowych i profilaktyki uniwersalnej.

### Czynniki chroniące i czynniki ryzyka określone na podstawie przeprowadzonej diagnozy

	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki związane z grupą rówieśniczą	<p>Blisko połowa ankietowanych uczniów ( 48,6%) określiła, że lubi swoją klasę a 47,4% trochę lubi swoją klasę</p> <p><b>89%</b> uczniów twierdzi, że co najmniej kilka osób ( 70%) i że większość ( 19%) pomaga im gdy musi coś zrobić</p> <p><b>65,2%</b> odczuwa zainteresowanie kolegów z klasy, gdy ma jakieś problemy</p> <p>Poczucie sukcesu przeżywane z co najmniej kilkoma osobami odczuwa <b>61,9%</b> uczniów</p> <p>90% uczniów nie doświadczyło ośmieszania ze strony rówieśników, a 91,5% nie było obrażanych w Internecie, 85% nie doświadczyło wykluczenia z działań na grupach sieci.</p>	<p><b>Budować wspólnotę klasową poprzez włączanie wszystkich uczniów do wspólnych działań i inicjatyw.</b></p> <p><b>Organizować różnorodne działania sprzyjające integracji zespołu klasowego, podkreślać rolę wzajemnego wsparcia.</b></p> <p><b>Kontynuować zajęcia poświęcone kulturze w mediach społecznościowych i sieci Internet.</b></p>	<p>Blisko 20% ankietowanych sygnalizuje, że nie jest zapraszanych do wspólnych działań w zespole klasowym a 12,6% czuje, że nikt nie interesuje się ich problemami.</p>	<p><b>Zwrócić uwagę na uczniów którzy nie są włączani w sprawy klasy, zwiększyć czujność na sytuację uczniów wyalienowanych, rozpoznać ich potrzeby, nie pozostawiać bez wsparcia i zainteresowania.</b></p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki związane ze środowiskiem rodzinnym</p>	<p><b>64,8%</b> ankietowanych uczniów podało, że rodzice interesują się ich sprawami (suma odpowiedzi zawsze i często)</p> <p><b>50,2%</b> uczniów zawsze i często spędza razem z rodzicami wolny czas</p> <p><b>54,2%</b> otrzymuje zawsze i często wsparcie od rodziców</p> <p>w blisko <b>70%</b> sytuacji uczniów, rodzice interesują się tym, z kim dziecko spędza czas</p> <p><b>88 %</b> uczniów ma dobre warunki lokalowe do nauki (swój pokój)</p>	<p><b>Wspierać rodziców w budowaniu pozytywnych relacji z nastolatkami.</b></p>	<p>15,3% ankietowanych uczniów uważa, że rodzice nie interesują się ich sprawami.</p> <p>22,6% uczniów nie spędza czasu z rodzicami.</p> <p>21% podało, że nie otrzymuje od rodziców wsparcia w sytuacjach trudnych.</p>	<p><b>Rozpoznać sytuację uczniów, których rodzice nie podejmują kontaktów w sprawach swoich dzieci.</b></p> <p><b>W trudnych sytuacjach podejmować współpracę z pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.</b></p> <p><b>Podczas spotkań wychowawców z rodzicami poruszać tematy związane z budowaniem relacji w rodzinie.</b></p>
--	---	---	--	--



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym</p>	<p>92,7% uczniów nigdy nie doświadczyło przemocy ze strony innych uczniów szkoły.</p> <p>95,1% nigdy nie doświadczyło grożenia ani wymuszenia- 98,4%</p> <p>95% uczniów nigdy nie spotkało na terenie szkoły kogoś kto sprzedawał środki odurzające.</p>	<p><b>Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów. Należy dbać o poczucie wspólnego bezpieczeństwa, kontynuować zajęcia poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią.</b></p>	<p>33% ankietowanych uczniów zna kogoś kto używa środków uzależniających/odurzających.</p> <p>13% twierdzi, że w ich środowisku środki uzależniające są łatwo dostępne.</p>	<p><b>Zwrócić szczególną uwagę na kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania i budowania poczucia własnej wartości.</b></p>
---	--	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki indywidualne</p>	<p>Wśród cenionych wartości młodzież wskazuje najczęściej przyjaźń, rodzinę, zdrowie i miłość.</p> <p>Wśród sposobów radzenia sobie ze stresem młodzież najczęściej wybiera słuchanie muzyki-77,7% wskazań, rozmowy z przyjaciółmi-64,3%, aktywność fizyczną-50% odpowiedz</p>	<p><b>W planach wychowawczych uwzględnić zajęcia poświęcone roli wartości w życiu człowieka, tak by deklarowane wartości pomagały w podejmowaniu wyborów życiowych.</b></p> <p><b>Młodzi ludzie intuicyjnie wykorzystują sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami. Należy pomagać im jednak w nazywaniu i rozumieniu swoich emocji oraz kształtowaniu kompetencji społecznych i zadaniowych, potrzebnych do radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</b></p>	<p>Około połowa tj 50,6% ankietowanych, w sytuacjach dla nich trudnych popada w nastroje smutku i przygnębienia.</p>	<p><b>Na godzinach wychowawczych prowadzić zajęcia jak sobie radzić ze stresem, sytuacjami trudnymi, jak rozumieć przeżywane i doświadczane emocje.</b></p>
--	--	---	--	---

<p>86% ankietowanych nie pali papierosów</p> <p>96% nigdy nie używało środków odurzających</p> <p>90,7% nie popiera przemocy a 77,3% nie popiera używania środków odurzających</p>	<p><b>Budować poczucie odpowiedzialności za swoje życie i zdrowie, wzmacniać kształtowanie postawy człowieka wolnego od uzależnień.</b></p>	<p>44, 5% jest obojętnych wobec wulgaryzmów a 44,9% je akceptuje.</p> <p>28% ankietowanych uczniów miało już kontakt z alkoholem a 13% twierdzi, że pije alkohol.</p> <p>24% ankietowanych często stresowało się z powodu pandemii Covid 19, a u 38% samopoczucie pogorszyło się podczas nauki zdalnej.</p> <p>Ponad połowa ankietowanych uczniów miała problemy w koncentracją i skupieniem na lekcjach zdalnych ( 56,2% )</p>	<p><b>Zwrócić szczególną uwagę na kulturę słowa i uczyć kulturalnego wyrażania emocji.</b></p> <p><b>Być czujnym na wszelkie sygnały świadczące o sięganiu po środki uzależniające. W każdej sytuacji świadczącej o sięganiu po używki wdrażać procedury interwencyjne.</b></p> <p><b>Podjąć kontakt i współpracę z rodzicami uczniów szczególnie przeżywających poczucie zagrożenia chorobą lub doświadczających problemów emocjonalnych, zapewnić im odpowiednie wsparcie na terenie szkoły lub kierować do poradni specjalistycznych.</b></p> <p><b>W przypadku nauki zdalnej czuwać nad takim przebiegiem zajęć by uczniowie mogli efektywnie pracować i koncentrować się. Prowadzić zajęcia poświęcone nauce koncentracji i radzenia sobie z destruktorami.</b></p>
--	---	---	--

## **Wnioski wynikające z ankiet przeprowadzonych w klasach pierwszych LO i TB**

1. 97,4% ankietowanych mieszka w domu rodzinnym.
2. 63,9% dobrze czuje się w nowej szkole a 31,6% czuje się w nowej szkole przeciętnie.

### **Rekomendacja:**

**Zadbać o integrację zespołów klasowych, stworzyć warunki sprzyjające budowaniu dobrego klimatu w klasach, na lekcjach.**

**Zatroszczyć się szczególnie o uczniów, którzy doświadczają trudności adaptacyjnych.**

3. Najważniejsze wartości w życiu młodzieży klas I: rodzina- 83,8% wskazań, przyjaźń-74,2% wskazań, zdrowie-70,3% ,
4. Sytuacja związana z pandemią:

-nie miała większego wpływu na relacje z rodzicami-57,4% wskazań lub nawet poprawiła te relacje-31% odpowiedzi;

-nie miała wpływu-37,4% odpowiedzi lub pogorszyła- 33,5% relacje z rówieśnikami;

-pogorszyła osobiste samopoczucie u 40,6% uczniów, a u 34,2% nie miała wpływu na samopoczucie;

50% badanych uczniów twierdzi, że podczas okresu pandemii polepszył im się sen, a 49,7% twierdzi, że nie miała wpływu na apetyt. Sen pogorszył się u 27% badanych a apetyt u 20,6%.

-60% ankietowanych stwierdziła, że pandemia pogorszyła ich motywację do nauki a u 56,7% koncentrację.

Według blisko 42% uczniów biorących w diagnozie, pandemia nie miała wpływu na rozwój ich zainteresowań a pogorszyła możliwości rozwoju u 29,7% badanych.

### **Rekomendacja:**

**Na godzinach wychowawczych rozpoznawać z uczniami warunki mające wpływ na dobrą motywację oraz koncentrację, budować właściwe podejście do nauki i pracy.**

5. Na pytanie o sposoby radzenia sobie z trudnymi sytuacjami młodzi ludzie podali, że w takich chwilach najczęściej ( odpowiedzi często) :

- słuchają muzyki lub oglądają telewizję-69,7%

-rozmawiają z kolegą/przyjacielem-27,1%

-szukają samotności-27,1%

- w nastroje smutku i przygnębienia popada 30,3% badanych.

80% badanych w sytuacjach trudnych nigdy nie sięga po używki. 65,1% nigdy nie odreagowuje sytuacji trudnych poprzez zachowania agresywne np. niszczenie przedmiotów.

### **Rekomendacja**

**Młodzież najczęściej sięga po właściwe i rozsądne sposoby radzenia sobie z trudnościami. Należy jednak obserwować stany emocjonalne uczniów, reagować na sytuacje występowania apatii, przygnębienia, podejmować kontakt z rodzicami i proponować pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz kierować do specjalistów.**

#### 6. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane z rodziną

Ponad połowa uczniów klas I tj 53,3% uważa, że rodzice zawsze/często interesują się ich sprawami, a 31,6% czasami. W sumie 80% ankietowanych potwierdza zaangażowanie rodziców w ich sprawy. 74,8% spędza czas wolny z rodzicami (zawsze/często-36,1% a czasami 38,7%). 80% ankietowanych wskazuje, że rodzice pomagają im w trudnych sytuacjach (zawsze/często 49% wskazań a 30,9% czasami). Tym z kim spędza czas młody człowiek zawsze często interesuje się 55,5% rodziców, czasami 36,7% rodziców.

#### **Rekomendacja:**

**Zainteresowanie i zaangażowanie rodziców stanowią znaczący czynnik chroniący w profilaktyce. Należy wzmacniać kompetencje wychowawcze rodziców i podejmować z nimi rozmowy na temat roli wsparcia rodziny w profilaktyce trudności wychowawczych.**

#### 7. **Badając postawy uczniów klas I wobec sytuacji związanych z uzależnieniami i przemocą można wnioskować, że:**

- 32,2% ankietowanych nie akceptuje palenia papierosów przez rówieśników a 49% uważa, że jest im to obojętne;
- Picia alkoholu przez młodzież nie akceptuje 39,3% ankietowanych a 45% uważa że jest im to obojętne;
- 59,3% nie akceptuje używania narkotyków przez rówieśników, a 30,9% ma obojętne podejście do tego problemu;

- Wulgaryzmy są obojętne grupie 46,4% badanych a 40% je akceptuje;
- Stosowania przemocy nie popiera 85,8% badanych
- 88,4% nie popiera hejtowania w sieci internetowej

#### **Rekomendacja**

**Kształtować u młodych ludzi postawę człowieka kulturalnego, wolnego od uzależnień i wrażliwego na drugiego człowieka.**

### **I. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.**

Nadrzędnym celem wychowania w naszej szkole jest :

#### **1. Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości ucznia, jego sfery intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i społecznej.**

Szczegółowe cele wychowania określone na podstawie diagnozy i wniosków z pracy wychowawczo-opiekuńczej:

1. **Troska o pozytywne relacje interpersonalne w zespołach klasowych, integracja zespołów klasowych.**
2. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.
3. Kształtowanie u uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia i znaczenia zdrowia .
4. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, prorodzinnych, proekologicznych .**
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków. Tworzenie pozytywnych form działalności uczniów, zaspokajających potrzeby samorozwoju i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, przynależności i satysfakcji życiowej.
6. **Kształtowanie kompetencji społecznych i interpersonalnych w tym rozwój umiejętności komunikowania interpersonalnego, oceny własnej, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i zachowań asertywnych.**

7. **Budowanie odpowiedzialności za własne działania, wzmocnienie poczucia obowiązku, wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania ról społecznych, kształtowania postawy odpowiedzialności życiu społecznym.**
8. Uczenie szacunku dla tradycji lokalnych, regionalnych, narodowych. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
9. **Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.**
10. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień.
11. Uwrażliwienie na los drugiego człowieka, budowanie postaw tolerancji, zrozumienia i życzliwości dla drugiego człowieka, w poszanowaniu jego inności i odrębności.
12. Rozwijanie i wspieranie działań o charakterze wolontariatu.
13. Nabycie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel szczegółowy:	Zadania	Terminy	Odpowiedzialni
<p><b>1. Troska o pozytywne relacje interpersonalne w zespołach klasowych, integracja zespołów klasowych.</b></p>	<p>1. Organizacja zajęć integracyjnych w klasach I lub innych form o charakterze integracyjnym.</p> <p>2. Prowadzenie godzin wychowawczych z wykorzystaniem ćwiczeń o walorze integracyjnym.</p> <p>3. Rozpoznawanie trudności we wzajemnych relacjach interpersonalnych i prowadzenie działań interwencyjnych w tym zakresie.</p> <p>4. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami.</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>w całym cyklu kształcenia</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p> <p>pedagodzy</p>
<p>2. Troska o wysoki stopień kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie.</p>	<p>1. Organizacja godzin wychowawczych poświęconych kulturze osobistej i dyscyplinie na zajęciach szkolnych.</p> <p>2. Opieka nad młodzieżą przejawiającą trudności w zachowaniu (rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z rodzicami, kierowanie do poradni specjalistycznych).</p> <p>3. Wspieranie wychowawców, nauczycieli w doborze odpowiednich metod pracy z młodzieżą.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć (np. na godzinach wychowawczych, lekcjach religii) poświęconych ustanawianiu celów życiowych w oparciu o uniwersalne wartości i zdolności, z uwzględnieniem poszanowania zdrowia własnego i innych.</p>	<p>cały cykl kształcenia</p> <p>według potrzeb</p> <p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, katecheci</p>



<p>3.Kształtowanie u uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia i znaczenia zdrowia</p>	<p>1. Podejmowanie tematu roli wartości w życiu człowieka , dokonywania wyborów życiowych w oparciu o hierarchię wartości.</p> <p>2. Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć poświęconych roli wartości w życiu człowieka, zdrowego stylu życia.</p>	<p>Na bieżąco lub według planu wychowawczego klasy j.w.</p>	<p>Wychowawcy/ nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>
<p><b>4.Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, prorodzinnych, proekologicznych .</b></p>	<p>1.Realizacja ( w ramach profilaktyki uniwersalnej) zajęć z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>profilaktyki uzależnień,</b></li> <li>- profilaktyki chorobom cywilizacyjnym, HIV/ AIDS,</li> <li>- <b>jak sobie radzić ze stresem ( w tym stresem spowodowanym pandemią)</b></li> <li>- <b>rozpoznawania i wyrażania emocji</b></li> <li>- przeciwdziałania agresji i przemocy,</li> <li>- zaburzeń odżywiania, anoreksji i bulimii,</li> <li>- <b>zdrowego stylu życia</b></li> <li>- <b>zasad bezpiecznego zachowania i postępowania w sytuacji pandemii, w tym rola szczepień w zapobieganiu chorobom zakaźnym.</b></li> </ul> <p>Realizacja w wybranych klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elementów programu ARS, czyli jak dbać o miłość;</li> <li>➤ programu „Wybieram życie”</li> </ul> <p>2. Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>3. Organizacja spotkań z panią higienistką szkolna w ramach programów profilaktycznych np. „ Higiena zdrowia psychicznego”, „Racjonalne odżywianie”, „ Profilaktyka uzależnień”.</p>	<p>cały cykl kształcenia na bieżąco</p> <p>według terminów realizacji programów</p> <p>na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy</p> <p>pedagogzy</p> <p>nauczyciele w-f wychowawcy w porozumieniu z panią higienistką</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii</p>

	4. Realizacja na zajęciach z wychowawcą i lekcjach biologii/ przyrody tematyki poświęconej działaniom proekologicznym.		
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków.  Tworzenie pozytywnych form działalności uczniów zaspokajających potrzeby samorozwoju i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, przynależności i satysfakcji życiowej.	1. Organizowanie na terenie szkoły konkursów, olimpiad przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania młodzieży.  2. Udział młodzieży w: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ kółkach zainteresowań,</li> <li>➤ zajęciach fakultatywnych,</li> <li>➤ dodatkowych zajęciach edukacyjnych,</li> <li>➤ zorganizowanych wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych oraz w ramach wymiany międzynarodowej.</li> </ul> 3. Aktywna działalność zainteresowanej młodzieży w Dzielniczej Orkiestrze Dętej. Zespole muzycznym „Exodus”, teatrze szkolnym, Dyskusyjnym Klubie Książki.  4. Pomoc w przygotowaniach do konkursów i olimpiad.  5. Promowanie sukcesów młodzieży.	według planów komisji przedmiotowych  na bieżąco    na bieżąco    według potrzeb  na bieżąco	nauczyciele  nauczyciele opiekunowie kół zainteresowań  wyznaczeni opiekunowie  nauczyciele przedmiotów zespół ds. ekspozycji osiągnięć
6. Kształtowanie kompetencji społecznych i interpersonalnych w tym rozwój umiejętności	1. Prowadzenie godzin wychowawczych na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>poczucie własnej wartości, moje mocne i słabe strony;</b></li> <li>➤ <b>jak się uczyć, jak dbać o koncentrację podczas nauki</b></li> <li>➤ <b>komunikacji interpersonalnej;</b></li> <li>➤ <b>jak gospodarować czasem;</b></li> </ul>	cały cykl kształcenia	wychowawcy, pedagodzy

<p>komunikowania interpersonalnego, oceny własnej, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i zachowań asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>asertywności</b></li> <li>➤ jak podejmować decyzje i dokonywać wyborów życiowych.</li> </ul>		
<p><b>7. Budowanie odpowiedzialności za własne działania, wzmacnianie poczucia obowiązku, wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania ról społecznych, kształtowania postawy odpowiedzialności w życiu społecznym.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu Szkoły, w szczególności z zawartymi tam prawami i obowiązkami, konsekwentne przestrzeganie zapisów regulujących prawo szkolne.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i omówienie obowiązujących standardów zachowania.</li> <li>3. Systematyczna analiza frekwencji uczniów - stosowanie procedur reagowania i zgodnie zapisami Statutu.</li> <li>4. Bieżąca kontrola postępów w nauce – podejmowanie działań interwencyjnych.</li> <li>5. <b>Prowadzenie zajęć poświęconych motywacji i roli koncentracji na wykonywanych zadaniach.</b></li> </ol>	<p>początek roku szkolnego, na bieżąco, według potrzeb</p> <p>j.w.</p> <p>na bieżąco</p> <p>j.w.</p> <p>według potrzeb</p>	<p>wychowawcy</p> <p>j.w.</p> <p>nauczyciele/wychowawcy/ pedagodzy</p> <p>wychowawcy/pedagodzy</p>
<p>8. Uczenie szacunku dla tradycji lokalnych, regionalnych, narodowych. Kształtowanie postaw</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie uroczystości szkolnych, aktywny udział młodzieży w przygotowaniu uroczystości. Dbanie o właściwe zachowanie podczas uroczystości.</li> <li>2. Udział uczniów w imprezach środowiskowych i centralnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wystawy, imprezy kulturalne</li> <li>– targi edukacyjne itp.</li> </ul> </li> </ol>	<p>cały cykl kształcenia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

obywatelskich i patriotycznych.	3.Udział młodzieży w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i przedmiotowych.  4.Organizowanie wyjść na imprezy mające na celu podtrzymywanie tradycji lokalnych i narodowych.	j.w.	j.w.
<b>9.Rozwijanie kompetencji emocjonalnych, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych</b>	1. Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych kształtujących krytyczne myślenie i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych ( zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu).  2.Prowadzenie godzin wychowawczych i rozmów indywidualnych poświęconych umiejętnościom rozpoznawania stanów emocjonalnych, nazywania i wyrażania emocji.  3. Opieka nad młodzieżą mającą trudności w nauce. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.  4.Opieka nad młodzieżą mającą korzystającą z poradni specjalistycznych. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Cały cykl kształcenia na bieżąco  cały cykl kształcenia  według potrzeb	nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagogzy  wychowawcy pedagogzy  wychowawcy pedagogzy  pedagogzy
10. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień.	1. Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień chemicznych i behawioralnych. 2. W ramach profilaktyki selektywnej i wskazującej, objęcie opieką pedagogiczno-psychologiczną uczniów, którzy tej opieki wymagają.	Według opracowanego harmonogramu Według potrzeb	wychowawcy/pedagogzy/ zaproszeni specjaliści  pedagogzy

	3. Rozmowy z uczniami zagrożonymi uzależnieniem, pośredniczenie w kierowaniu na terapie.		
11. Uwrażliwienie na los drugiego człowieka, kształtowanie postaw tolerancji, zrozumienia i życzliwości dla drugiego człowieka, w poszanowaniu jego inności i odrębności.	1.Organizowanie pomocy uczniom z trudną sytuacją materialną. 2. Koordynowanie programów wsparcia stypendialnego. 3.Organizacja godzin wychowawczych poświęconych: -rozwijaniu tolerancji, zrozumienia i życzliwości dla drugiego człowieka; <b>-budowaniu przyjaznego klimatu w szkole;</b> <b>-budowaniu prawidłowych relacji w zespołach klasowych.</b>	według potrzeb  na bieżąco, według możliwości organizacyjnych	nauczyciele wychowawcy  wychowawcy katecheci nauczyciele
12.Rozwijanie i wspieranie działań o charakterze wolontariatu.	1.Włączenie młodzieży w organizowane akcje o charakterze charytatywnym tj.: „I Ty możesz mieć czerwona czapkę”, akcje charytatywne na rzecz osób w potrzebie, akcje charytatywne „Caritas” lub inne akcje charytatywne prowadzone w szkole lub w środowisku lokalnym.	cały cykl kształcenia	wychowawcy pedagodzy
13.Nabycie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu.	1.Organizacja zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego ,organizacja praktyk i staży uczniowskich/wakacyjnych, wyjazdów do zakładów pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów. 2.Organizacja badań preorientacji zawodowej na terenie PPP lub Urzędu Pracy. 3.Rozmowy indywidualne z uczniami nt. wyboru dalszej drogi kształcenia, pomoc w precyzowaniu uzdolnień i celów życiowych.	według potrzeb  na bieżąco  j.w.	wychowawcy pedagodzy nauczyciele przedmiotów zawodowych  pedagodzy  pedagodzy, wychowawcy

	4. Organizacja staży uczniowskich (TB) oraz spotkań/wyjść klas na zajęciach w ramach patronatu.	na bieżąco/według możliwości	wychowawcy, dyrekcja
--	---	------------------------------	----------------------

## II. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele priorytetowe( określone na podstawie diagnozy potrzeb i problemów)

### I. Budowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w świecie realnym i wirtualnym.

### II. Zapobieganie rozwojowi uzależnień chemicznych i behawioralnych.

### III Zapobieganie rozwojowi problemów ze zdrowiem, szczególnie zdrowiem psychicznym wśród dzieci i młodzieży.

**I cel priorytetowy : Budowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych w świecie realnym i wirtualnym.**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.Zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły	1.1. Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów dotyczących poczucia bezpieczeństwa.	wychowawcy klas II pedagodzy  j.w.	II półrocze

	1.2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami na temat ewentualnych sytuacji związanych z agresją i przemocą.		cały rok, według potrzeb
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole/klasie i sieci internetowej.	<p>2.1. Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych bezpieczeństwu na terenie szkoły i klasy oraz w sieci internetowej.</p> <p>2.2. Wdrażanie procedur interwencyjnych w przypadku obecności na terenie szkoły osób nieznanymi.</p> <p>2.3. Zapoznanie i przypominanie uczniom i pracownikom szkoły procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych zawartych w Programie.</p> <p>2.4. Przygotowanie prelekcji skierowanej do rodziców nt. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci internetowej i wpływu mediów na funkcjonowanie młodzieży.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy</p> <p>cała społeczność szkolna</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagodzy</p>	<p>cały rok</p> <p>w razie potrzeby początek roku szkolnego, w razie potrzeb</p> <p>I półrocze</p>
3. Zwiększanie poczucia odpowiedzialności młodzieży za własne czyny.	<p>3.1. Wyciąganie stosownych konsekwencji statutowych w przypadku przejawów łamania zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i klasy i stwarzania zagrożenia dla siebie i innych.</p> <p>3.2. Prowadzenie prelekcji na temat odpowiedzialności karnej nieletnich ( ewentualnie z udziałem zaproszonych przedstawicieli Komendy Miejskiej Policji).</p>	<p>wychowawcy dyrekcja</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>	<p>według potrzeb</p> <p>II półrocze</p>

	3.3. Prowadzenie rozmów indywidualnych w przypadku stwierdzenia sytuacji występowania zjawiska agresji/przemocy lub „hejtu” w Internecie. Identyfikacja sprawców, wsparcie dla ofiar, współpraca z rodzicami.	pedagodzy, wychowawcy	według potrzeb
4. Zwiększenie świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli nt. zagrożeń, w tym zagrożeń w sieci internetowej.	4.1. Prowadzenie godzin wychowawczych nt współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa, w tym w sieci internetowej. 4.2. Rozmowy z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komunikatorów społecznych i sposobów rozmów z dziećmi na ten temat. 4.3. Udostępnienie materiałów dla wychowawców na temat zagrożeń wynikających z korzystania z sieci i portali społecznościowych.	wychowawcy  wychowawcy  pedagodzy	cały rok  na bieżąco, wg potrzeb  I półrocze

## II cel priorytetowy : Zapobieganie rozwojowi uzależnień chemicznych i behawioralnych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
1.Dostarczenie wiadomości na temat zagrożeń uzależnień.	1.1.Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć edukacyjno-profilaktycznych na temat zagrożeń uzależnień, w tym zagrożeń wynikających z sięgania po dopalacze.	wychowawcy, pedagodzy	cały rok, według potrzeb



	1.2. Ekspozowanie materiałów informacyjnych dotyczących wpływu palenia papierosów, spożywania alkoholu i środków zmieniających świadomość na zdrowie i funkcjonowanie człowieka .	wychowawcy, pedagodzy nauczyciele biologii	cały rok
2. Kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych	<b>2.1. Prowadzenie zajęć z zakresu asertywnego zachowania i umiejętności asertywnego odmawiania.</b>	wychowawcy klas pedagodzy	cały rok
3. Zapoznanie z procedurami interwencyjnymi dotyczącymi palenia papierosów, alkoholu i środków zmieniających świadomość	<b>3.1 Informowanie na godzinach wychowawczych o zapisach dotyczących procedur interwencyjnych w przypadku palenia papierosów, używania alkoholu i środków zmieniających świadomość.</b>	wychowawcy klas	wrzesień/na bieżąco
4. Diagnozowanie sytuacji związanych z zagrożeniem uzależnieniami.	4.1. Ankietowanie uczniów i gromadzenie informacji na temat problemu uzależnień wśród młodzieży 4.2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami sięgającymi po używki i kierowanie do punktów pomocy. 4.3. Podejmowanie kontaktu z rodzicami w przypadku stwierdzenia faktu sięgania przez młodzież po używki. Szybka	wychowawcy klas I pedagodzy  wychowawcy klas pedagodzy  nauczyciele wychowawcy	II półrocze  według potrzeb  na bieżąco

	interwencja i informowanie rodziców o zagrożeniu rozwoju uzależnienia.	pedagodzy dyrekcja	
5.Prowadzenie działań edukacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów i rodziców.	<p>5.1.Prowadzenie zajęć edukacyjno-profilaktycznych dla uczniów.</p> <p>5.2.Sporządzenie i udostępnienie zainteresowanym rodzicom informacji na temat ośrodków profilaktyki uzależnień.</p> <p>5.3. Przygotowanie ulotki dla rodziców nt. jak rozmawiać z dzieckiem o uzależnieniach.</p> <p>5.4. Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla rodziców poświęconych problematyce uzależnień.</p>	<p>wychowawcy klas pedagodzy,</p> <p>pedagodzy</p> <p>pedagodzy</p> <p>pedagodzy</p>	<p>według opracowanego harmonogramu</p> <p>według potrzeb</p> <p>j.w.</p> <p>w przypadku zebrania grupy chętnych rodziców</p>
6. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie profilaktyki i interwencji w przypadku stwierdzenia używania środków i substancji odurzających	<p>1. Zorganizowanie warsztatów lub prelekcji poświęconych: -rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania działań interwencyjnych.</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy dotyczącej specyfiki okresu dorastania, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego poprzez śledzenie literatury fachowej przygotowanej w czytelni szkolnej.</p>	<p>dyrekcja, pedagodzy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>początek roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p>

**III cel priorytetowy: Zapobieganie rozwojowi problemów ze zdrowiem, szczególnie zdrowiem psychicznym wśród dzieci i młodzieży.**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OPOWIEDZIALNI	TERMINY
1. Zwiększenie wiedzy nauczycieli i rodziców z zakresu rozwoju emocjonalnego i problemów emocjonalnych dzieci i młodzieży.	<p>1.1. Przeprowadzenie szkolenia z udziałem psychologa na temat problemów emocjonalnych młodzieży i sposobów pomocy w sytuacjach kryzysu emocjonalnego.</p> <p><b>1.2. Organizacja spotkania dla rodziców i możliwości konsultacji z psychologiem z PP-P.</b></p> <p><b>1.3. Organizacja RP szkoleniowej poświęconej konsekwencjom emocjonalnym występującym u młodzieży po okresie izolacji i zdalnym nauczaniu.</b></p>	<p>dyrekcja/pedagodzy</p> <p>pedagodzy</p> <p>dyrekcja</p>	<p>I lub II półrocze</p> <p>Według możliwości organizacyjnych PP-P</p> <p>Styczeń 2022</p>
2. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów w trudnej sytuacji zdrowotnej lub emocjonalnej.	<p>2.1. Zbieranie informacji o potrzebach uczniów wymagających pomocy oraz uczniach chorujących przewlekłe.</p> <p>2.1. Zgłaszanie potrzeby wsparcia dla ucznia ze strony pedagoga.</p> <p>2.2. Prowadzenie rozmów wspierających z uczniami.</p> <p>2.3. Informowanie o punktach pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie Rzeszowa.</p>	<p>Wychowawcy/ rodzice/uczeń</p> <p>Pedagodzy</p> <p><b>pedagodzy</b></p>	<p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p>

	<b>2.4. Organizacja grupy wsparcia dla młodzieży, organizacja zajęć zwieszających umiejętności społeczno-emocjonalne młodzieży.</b>		według potrzeb i możliwości organizacyjnych
--	---	--	---

### Proponowana tematyka zajęć do realizacji na godzinach wychowawczych

#### klasy I LO i TB

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Tworzymy zespół czyli jak budować i dbać o relacje w grupie ( w tym integracja klasy).
5. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
6. Cenione wartości i postawy.
7. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym zapoznanie ze standardami zachowania uczniów ZS Nr 1)
8. Procedury interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
9. Jak się uczyć ( jak się uczyć w sytuacji nauki zdalnej) .
10. Jak gospodarować czasem, jak racjonalnie i aktywnie go spędzać.
11. Motywacja do nauki oraz rola koncentracji w procesie zapamiętywania.
12. Poczucie własnej wartości, jak je budować.
13. Jak sobie radzić ze stresem, w tym stresem spowodowanym okresem pandemii .
14. Jak sobie radzić ze skutkami emocjonalnymi pandemii i izolacji.
15. Relacje społeczne, jak o nie dbać.
16. Tolerancja i życzliwość dla innych.
17. Higiena okresu dojrzewania, estetyka wyglądu zewnętrznego.
18. Jak wrażam swój patriotyzm, jaka jest moja postawa obywatelska.

19. Wartości i ich rola w życiu człowieka.
20. Bezpieczeństwo na terenie szkoły i klasy. Procedury interwencyjne.
21. Bezpieczeństwo w sieci internetowej.
22. Odpowiedzialność karna nieletnich.
23. Przeciwdziałanie agresji i przemocy, jak się zachować w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
24. Profilaktyka uzależnień ( uzależnienia chemiczne, behawioralne).
25. Rola aktywności fizycznej i racjonalnego odżywiania w dbaniu o swoje zdrowie.
26. Wiem co przeżywam i jak reaguję czyli rola emocji w życiu człowieka.
27. Kobiecość i męskość
28. Etapy rozwoju miłości, miłość odpowiedzialna.

## **klasy II LO i TB**

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Tworzymy zespół czyli jak budować i dbać o relacje w grupie ( w tym integracja klasy).
5. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
6. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym przypomnienie standardów zachowania uczniów ZS Nr 1).
7. Jak sobie radzić ze skutkami emocjonalnymi pandemii i izolacji.
8. Jak sobie radzić ze stresem, w tym stresem spowodowanym pandemią.
9. Tolerancja i życzliwość dla innych.
10. Komunikacja interpersonalna ( rola komunikacji niewerbalnej i werbalnej).
11. Profilaktyka uzależnień ( uzależnienia chemiczne i behawioralne) .
12. Asertywność( asertywne funkcjonowanie w relacjach).
13. Wolność ale nie samowola ( wolność i świadomość wyborów).
14. Współczesne problemy młodzieży jak sobie z nimi radzić.
15. Profilaktyka zdrowotna ( profilaktyka HIV, choroby cywilizacyjne).

16. Motywacja do nauki oraz rola koncentracji w procesie uczenia się i efektywnej pracy.
17. Zasady bezpiecznego zachowania się w życiu i sieci internetowej.
18. Zasady bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
19. Przypomnienie procedur interwencyjnych.
20. Poczucie bezpieczeństwa w szkole, diagnoza zjawiska agresji i przemocy ( ankieta)
21. Rola frekwencji w osiągnięciu dobrych wyników w nauce.
22. Dorosłość, dojrzałość, odpowiedzialność.
23. Być odpowiedzialnym obywatelem, co to znaczy w codziennym życiu.
24. Wartości wsparciem w budowaniu postaw i zachowań.
25. Procedury interwencyjne w przypadku sięgania młodzieży po papierosy, alkohol, używki.
26. Dojrzałość do zawarcia małżeństwa, wybór współmałżonka.
27. Odpowiedzialne rodzicielstwo.

### **klasy III LO i TB**

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
5. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym przypomnienie standardów zachowania uczniów ZS Nr 1)
6. Tolerancja i życzliwość dla innych.
7. Role społeczne które pełniemy lub będziemy pełnić w przyszłości. Jakie zadania mam do wypełnienia w życiu.
8. Jak być bezpiecznym w sieci ( płatności przez Internet, ochrona prywatności itp.)
9. Profilaktyka zdrowotna ( profilaktyka HIV, choroby cywilizacyjne) .
10. Racjonalne odżywianie .
11. Jak sobie radzić ze stresem.
12. Sztuka autoprezentacji.
13. Cele i plany życiowe, jak je ustanawiać, jak je realizować.
14. Predyspozycje zawodowe, jak je rozpoznać u siebie.
15. Postawy i wybory życiowe.

16. Wartości w życiu człowieka.
17. Wolność od uzależnień w kontekście odpowiedzialności za siebie i innych.
18. Motywacja jak nad nią pracować, jak dbać o koncentrację by pracować efektywnie.
19. Osiągnąć sukcesy w życiu, co to oznacza.
20. W co mogę zaangażować się w środowisku lokalnym.
21. Komunikacja w związku i rodzinie
22. Trudności życiowe ( w tym trudności życia małżeńskiego).
23. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
24. Jak skutecznie odpoczywać.

### **klasy IV TB**

1. Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statut Szkoły ( w tym prawa i obowiązki ucznia, szkolny system oceniania, standardy zachowania uczniów itp.), Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Zebranie propozycji uczniów do tematyki godzin wychowawczych.
3. Wybór Samorządu Klasowego, przybliżenie tematu samorządności.
4. Informacja o kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych oraz stypendiach.
5. Kultura zachowania i kultura osobista ( w tym przypomnienie standardów zachowania uczniów ZS Nr 1).
6. Role społeczne które pełnimy lub będziemy pełnić w przyszłości. Jakie zadania mam do wypełnienia w życiu.
7. Motywacja do pracy i nauki, jak nad nią pracować.
8. Czym jest dla mnie sukces, w czym chcę być „dobry”.
9. Cele i plany życiowe, jak je ustanawiać, jak je realizować.
10. Preorientacja zawodowa.
11. Pierwsza praca-jak jej szukać.
12. Postawy i wybory życiowe.
13. Wartości w życiu człowieka.
14. Odpowiedzialność za siebie i za innych.
15. Tolerancja i akceptacja, czyli postawy wobec inności.
16. Wolność od uzależnień w kontekście pełnionych ról społecznych.
17. Komunikacja interpersonalna jako podstawa dobrych relacji.

18. Jak być bezpiecznym w sieci (płatności przez Internet, ochrona prywatności itp.)
19. Zapobieganie handlowi ludźmi czyli na co zwrócić uwagę przy szukaniu pracy za granicą ( ew. spotkanie z przedstawicielem OHP lub WUP).
20. Sytuacje trudne w życiu, jak sobie z nimi radzić.
21. Moje zaangażowanie w środowisko lokalne i wpływ na poprawę życia.
22. Egzamin maturalny i egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, zapoznanie z procedurami przeprowadzania i dostosowaniem warunków i form.

**Proponowane zagadnienia nie są/ nie muszą być dosłownym tematem zajęć. Wychowawcy mogą sami sformułować temat zajęć poruszający daną tematykę. Ważne by w trakcie zajęć omówić/przepracować wybrane zagadnienie.**

**ANKIETY ZAPLANOWANE DO PRZEPROWADZENIA W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH ( w porozumieniu i we współpracy z pedagogami szkolnymi)**

1. Cenione wartości i postawy.
2. Diagnoza potrzeb i możliwości rozwojowych ( klasy I)
3. Diagnoza problemów związanych z uzależnieniami ( klasy I)
4. Poczucie bezpieczeństwa w szkole ( klasy II)
5. Poziom tolerancji wśród uczniów naszej szkoły. ( klasy III LO i TB i IV TB)



## **ZAŁĄCZNIKI**

### **Procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych**

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH**

1. W przypadku zaobserwowania agresji (fizycznej/psychicznej/słownej) nauczyciel interweniujący (przerywa), stara się przerwać to zachowanie. Nauczyciel identyfikuje uczniów biorących udział w zdarzeniu (ofiara, agresor, świadek) - ustala klasę, imię i nazwisko.
2. Nauczyciel interweniujący informuje wychowawcę klasy o zaobserwowanym incydencie.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem / uczniami w obecności nauczyciela interweniującego (ustalenie okoliczności zdarzenia, wyciągnięcie wniosków).
4. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów ucznia/uczniów o zaistniałym zdarzeniu. W przypadku zdarzenia o szczególnie drastycznym przebiegu wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje ich o sankcjach zgodnych ze Statutem Szkoły.
5. W przypadku ponownego wystąpienia (kolejnych) zachowań agresywnych wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, a w przypadku następnych dyrekcję szkoły. Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku zajęć lekcyjnych.
6. W przypadku zdarzenia o szczególnie drastycznym przebiegu wychowawca wzywa rodziców/opiekunów do szkoły, informuje pedagoga lub dyrekcję. Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku.
7. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły, co ustala w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ALKOHOLU I. PRZYJŚCIE UCZNIĄ DO SZKOŁY POD WPŁYWEM ALKOHOLU LUB SPOŻYWANIE ALKOHOLU W SZKOLE:**

1. Zapewnienie uczniowi opieki, o ile to możliwe odizolowanie go od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).
2. Każdorazowo incydent zgłaszany jest dyrekcji.

3. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z uczniem (o ile jest to możliwe). Ustalenie miejsca i ilości spożytego alkoholu, ewentualnie osób, które brały udział w incydencie.
4. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa nauczyciela interweniującego (ewentualnie wychowawcy, pedagoga, dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.
5. W razie trudności w skontaktowaniu się z rodzicami/opiekunami dziecka i w sytuacji wystąpienia u ucznia niepokojących objawów - wezwanie pogotowia ratunkowego.
6. Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o przekazaniu rodzicom dziecka pod wpływem alkoholu.
7. W razie potrzeby rozmowa indywidualna z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności.
8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły i WSO) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami ucznia: poinformowanie o ustalonych okolicznościach zdarzenia, o poniesionych przez ucznia konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły i WSO. Poinformowanie rodziców o zgłoszeniu sprawy do Sądu Rodzinnego w razie powtórzenia się zajścia.

## **II. PRZYNIESIENIE PRZEZ UCZNIA DO SZKOŁY ALKOHOLU:**

1. Dążenie do odebrania dziecku alkoholu.
2. Zapewnienie dziecku opieki, odizolowanie od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).
3. Każdorazowo incydent zgłasza się dyrekcji.
4. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie pochodzenia alkoholu, ewentualnie osób, które pośredniczyły w zakupie alkoholu.
5. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa wychowawcy (ewentualnie nauczyciela interweniującego, w razie potrzeby pedagoga szkolnego lub dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.
6. Przekazanie dziecka rodzicom przez osobę zajmującą się dzieckiem, sporządzenie notatki o przyniesieniu (ewentualnie spożyciu) przez dziecko alkoholu. (Podajemy ilość i rodzaj alkoholu. Notatkę podpisują rodzice). Alkohol zostaje przekazany Policji w przypadku, gdy jest niewiadomego pochodzenia).
7. Rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności zdarzenia.

8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły ) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach. Poinformowanie rodziców/opiekunów o zgłoszeniu sprawy do Sądu Rodzinnego w razie powtórzenia się zajścia.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy)**

I. PRZYJŚCIE UCZNIA DO SZKOŁY POD WPŁYWEM ŚRODKÓW (UŻYWANIE TYCH ŚRODKÓW) ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy):

1. Zapewnienie dziecku opieki, odizolowanie od innych uczniów.

2. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Powiadomienie Policji przez dyrekcję szkoły. W przesłuchaniu ucznia przez przedstawicieli Policji uczestniczy pedagog/ dyrektor/wychowawca ( w przypadku, gdy nie udało się wezwać rodziców).

3. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie ilości, miejsca, rodzaju środka odurzającego, osób, które ewentualnie brały udział w tym incydencie.

4. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa nauczyciela interweniującego (w razie potrzeby wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia w obecności przedstawiciela Policji.

5. W razie trudności w skontaktowaniu się z rodzicami/opiekunami i w sytuacji wystąpienia u ucznia niepokojących objawów - wezwanie pogotowia ratunkowego.

6. Przekazanie dziecka rodzicom/opiekunom, sporządzenie notatki o przekazaniu dziecka pod wpływem środka odurzającego (notatkę podpisują rodzice/opiekunowie).

7. W razie potrzeby rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajścia, ustalenie okoliczności zdarzenia.

8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach. Poinformowanie rodziców/opiekunów o konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły.

II. PRZYNIESIENIE PRZEZ UCZNIĄ DO SZKOŁY (POSIADANIE) ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy);  
ROZPROWADZANIE ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ ( w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy):

1. Dążenie do odebrania dziecku środków lub substancji odurzających.
2. Zapewnienie dziecku opieki - odizolowanie od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).
3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Powiadomienie Policji przez dyrekcję szkoły. W przesłuchaniu ucznia przez przedstawicieli Policji uczestniczy pedagog/ wychowawca/dyrektor (w przypadku, gdy nie udało się wezwać rodziców).
4. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie pochodzenia środków, ewentualnie osób, które pośredniczyły w ich sprzedaży.
5. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa wychowawcy, ewentualnie nauczyciela interweniującego, w razie potrzeby pedagoga szkolnego lub dyrekcji z rodzicami/opiekunami ucznia w obecności przedstawiciela Policji.
6. Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o posiadaniu, ewentualnie rozprawdzaniu środków odurzających. Notatkę podpisują rodzice. Przekazanie Policji skonfiskowanych substancji odurzających.
7. Rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności zdarzenia.
8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnych ze Statutem Szkoły ) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA KRADZIEŻY**

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży (przez poszkodowanego lub innych uczniów), nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy sprawcy o zaistniałym incydencie.
2. Wychowawca (ewentualnie pedagog) dąży do zidentyfikowania uczniów biorących udział w zdarzeniu (sprawca, świadkowie i inne osoby) oraz ustalenia okoliczności zajścia. Proponowane sposoby ustalenia okoliczności zdarzenia w zależności do specyfiki sytuacji: - rozmowa indywidualna z poszkodowanym, - rozmowa indywidualna ze sprawcą lub osobą podejrzaną o popełnieniu wykroczenia, - rozmowa z ewentualnymi świadkami zdarzenia, - poinformowanie klasy o zaistniałym zdarzeniu i próba ustalenia istotnych dla sprawy faktów.

3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Zgłoszenie kradzieży na Policję (telefonicznie, pisemnie) i w zależności jak prawo reguluje tryb postępowanie w danej sytuacji.
4. W sytuacji ustalenia sprawcy kradzieży wezwanie jego rodziców/opiekunów, poinformowanie ich o zaistniałym zdarzeniu i ewentualnych konsekwencjach (np. zawiadomienie Policji), zastosowanie sankcji zgodnie ze Statutem Szkoły, co ustala wychowawca w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
5. Sporządzenie przez wychowawcę stosownej notatki w dzienniku.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU WYPADKU**

W razie wypadku nauczyciel jest zobowiązany zapewnić dziecku pomoc.

1. Wstępnie ocenić stan zdrowia poszkodowanego.
2. Jeżeli jest taka potrzeba i możliwość udaje się z uczniem do higienistki, gdzie udzielona zostaje uczniowie doraźna pomoc (klasę w tym czasie zostawia pod opieką nauczyciela prowadzącego lekcję w sąsiedniej sali).
3. Gdy stan zdrowia ucznia nie pozwala na samodzielne poruszanie się - wzywamy karetkę pogotowia, a nad uczniem tymczasowo sprawuje opiekę higienistka szkolna wezwana przez dyżurnego.
4. Każdorazowo o wypadku zawiadamiamy wychowawcę ucznia, jego rodziców i dyrekcję szkoły.
5. Nauczyciel (wychowawca) sprawuje opiekę nad poszkodowanym uczniem do momentu przyjazdu rodziców.
6. Bardziej szczegółowe wytyczne dotyczące postępowania w razie wypadku znajdują się w przepisach BHP.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA PALENIA PAPIEROSÓW NA TERENIE SZKOŁY**

1. W przypadku stwierdzenia faktu palenia papierosów przez ucznia na terenie szkoły, nauczyciel dąży do identyfikacji ucznia.
2. Informuje wychowawcę klasy.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
4. Wychowawca sporządza notatkę o zdarzeniu w dzienniku elektronicznym.

5. Wychowawca informuje rodziców ucznia o zdarzeniu.

6. W przypadku powtarzania się powyższego zachowania ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga, a w przypadku następnych dyrekcję szkoły, odnotowując fakt w dzienniku elektronicznym.

7. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU LICZNYCH SPÓŹNIEŃ NA ZAJĘCIA**

1. Próba ustalenie przez wychowawcę klasy przyczyn spóźniania się ucznia na zajęcia szkolne na podstawie rozmowy z uczniem i ewentualnie jego rodzicami.

2. Rozmowa wychowawcy z uczniem mająca na celu zmianę jego postawy. Sporządzenie notatki w dzienniku elektronicznym.

3. Poinformowanie rodziców o licznych spóźnieniach ucznia na lekcje ( telefonicznie lub podczas indywidualnej rozmowy), na spotkaniach z rodzicami. Adnotacja w dzienniku elektronicznym.

4. W przypadku wystąpienia kolejnych spóźnień wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, a następnie dyrekcję szkoły, sporządza notatkę w dzienniku elektronicznym.

5. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z pedagogiem i dyrekcją szkoły.

#### **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU BRAKU ZMIANY OBUWIA**

1. Konsekwentne sprawdzanie przez nauczycieli uczących obuwia zmiennego u uczniów, przed każdą lekcją (dyrekcja ustala okres obowiązkowej zmiany obuwia). Konsekwentne odnotowywanie w dzienniku elektronicznym uczniów nie zmieniających obuwia.

2. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.

3. W przypadku braku zmiany postawy i powtarzania się danej sytuacji wychowawca informuje o tym rodziców (telefonicznie lub podczas indywidualnej rozmowy ), sporządzając adnotację w dzienniku elektronicznym.

4. W przypadku dalszego lekceważenia przez ucznia obowiązków szkolnych wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły, odnotowując fakt w dzienniku elektronicznym.

5. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z pedagogiem i dyrekcją szkoły.

## **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU WAGARÓW**

1. W przypadku stwierdzenia faktu wagarowania przez ucznia, wychowawca zawiadamia rodziców, ustala przyczyny nieobecności ucznia na lekcjach, wzywa ucznia na rozmowę sporządza notatkę w dzienniku elektronicznym.
2. W przypadku powtórzenia się tego zachowania ucznia wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły, odnotowując fakty w dzienniku elektronicznym.
3. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
4. W przypadku grupowego wagarowania (ucieczka całej klasy) nauczyciel uczący natychmiast zgłasza wychowawcy zaistniały fakt oraz odnotowuje to w dzienniku.
5. Wychowawca omawia zaistniałą sytuację z dyrekcją szkoły, ustalając sankcje, w celu przekazania ich rodzicom i uczniom.
6. Wychowawca organizuje w trybie natychmiastowym spotkanie z rodzicami i uczniami, mające na celu ustalenie przyczyn takiego zachowania i poinformowanie ich o ustalonych sankcjach.

## **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU UJAWNIEŃ W SZKOLE CYBERPRZEMOCY**

### **1. Procedura reagowania wobec ofiary cyberprzemocy**

- 1) Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
- 2) Rozmowa z ofiarą cyberprzemocy ( wsparcie, porada).
- 3) Ustalenie okoliczności zdarzenia ( rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawców, świadków zdarzenia), **zabezpieczenie dowodów.**
- 4) Powiadomienie dyrekcji, pedagoga szkolnego.
- 5) Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora .
- 6) Poinformowanie rodziców poszkodowanego ucznia o zdarzeniu, o działaniach szkoły -porada i pomoc
- 7) Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszkodowanemu uczniowi lub pokierowanie do specjalisty poza szkołą ( jeśli sytuacja i stan emocjonalny ucznia tego wymaga).
- 8) Monitorowanie sytuacji ucznia.

**Wszystkie działania mające na celu wyjaśnienie sytuacji, zebranie dowodów, rozmowy ze świadkami powinny być prowadzone ze szczególną dbałością o poczucie bezpieczeństwa ofiary cyberprzemocy.**

## 2. Procedura reagowania wobec sprawcy cyberprzemocy

- 1) Ujawnienie przypadku cyberprzemocy.
- 2) Powiadomienie dyrektora, pedagoga szkolnego.
- 3) Analiza zdarzenia przy współudziale wychowawcy, pedagoga i dyrektora.
- 4) Ustalenie okoliczności zdarzenia ( rodzaj materiału, sposób rozpowszechniania, ustalenie sprawcy, świadków zdarzenia) , zabezpieczenie dowodów ( możliwość skorzystania z pomocy nauczyciela informatyki).

### A. Gdy sprawca jest nieznany

- a) Powiadomienie przez dyrekcję Policji w celu identyfikacji sprawcy i podjęcia czynności, gdy doszło do przestępstwa ( w przypadku cyberprzemocy przestępstwami ściganymi z urzędu są: włamania, groźby: karalna i bezprawna)

### B. Gdy sprawcą jest uczeń szkoły

- a) Przeprowadzenie rozmowy z uczniem-sprawcą przemocy o jego zachowaniu. Jeśli w zdarzeniu brała udział większa liczba uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy. **Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.**
- b) Zobowiązanie ucznia do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów a także określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy
- c) Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka, zapoznanie z zabezpieczonymi materiałami, poinformowanie o dalszym postępowaniu ( np. podpisanie kontraktu) i konsekwencjach wobec ucznia ( zgodnie ze Statutem szkoły- Kary przewidziane w Statucie Szkoły jak w przypadku „tradycyjnej” przemocy. Decyzje o rodzaju kary podejmuje dyrekcja szkoły, biorąc pod uwagę : rozmiar i rangę szkody, czas trwania cyberprzemocy, świadomość popełnianego czynu, motywację sprawcy, rodzaj rozpowszechnianego materiału)
- d) Objęcie sprawcy opieką psychologiczno-pedagogiczną przez pedagoga szkolnego lub skierowanie do specjalisty poza szkołą.
- e) Monitorowanie funkcjonowania ucznia w szkole.
- f) W przypadku przestępstw ściganych z urzędu tj. włamanie na konto/pocztę/ profil ucznia, groźby karalne lub bezprawne, oraz innych poważnych przypadków cyberprzemocy np. publikowanie treści nielegalnych, dyrekcja szkoły podejmuje decyzję o zgłoszeniu sprawy na Policję.
- g) W przypadku sprawcy nieletniego , gdy szkoła wyczerpała wszystkie środki wychowawcze i dyscyplinujące, a uczeń nie zaniechał swojego postępowania lub gdy rodzice sprawcy odmawiają współpracy i nie stawiają się do szkoły, dyrekcja pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny ( szczególnie gdy napływają informacje o innych przejawach demoralizacji dziecka).



## **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU POZYSKANIA INFORMACJI O CHOROBIE PRZEWLEKŁEJ UCZNIĄ.**

1. Po uzyskaniu od rodzica/ucznia informacji o chorobie przewlekłej ucznia, wychowawca przeprowadza rozmowę z rodzicem/opiekunem prawnym ucznia w celu zebrania najważniejszych informacji o specyfice choroby i jej wpływie na funkcjonowanie dziecka. Wychowawca może poprosić rodzica o wypełnienie krótkiej, dobrowolnej ankiety przygotowanej do zebrania niezbędnych informacji.
2. Wychowawca na podstawie pozyskanych od rodzica/opiekuna informacji i w porozumieniu z rodzicem/prawnym opiekunem, ustala zakres koniecznego wsparcia ze strony szkoły ( nauczycieli, higienistki szkolnej), w bieżącej pracy z uczniem i podczas zaostrzenia choroby.
3. Wychowawca informuje dyrektora szkoły o sytuacji ucznia.
4. W przypadku, gdy podczas zajęć lekcyjnych istnieje konieczność przyjęcia zaleconego przez lekarza leku ( stałego/ratującego życie) rodzic ustala z dyrekcją zasady jego przyjmowania/podania. Rodzic powinien przedłożyć zaświadczenie lekarskie z informacją o nazwie leku, dawkowaniu i sposobie jego podania.
5. Po uzyskaniu zgody rodzica/prawnego opiekuna, wychowawca (jeśli jest potrzeba to we współpracy z pedagogiem szkolnym) przekazuje wszystkim nauczycielom uczącym danego ucznia lub wszystkim nauczycielom i pracownikom obsługi (jeśli sytuacja tego wymaga) niezbędne informacje dotyczące specyfiki choroby i potrzeby w zakresie wsparcia oraz wskazówki dotyczące postępowania w przypadku nagłego zaostrzenia choroby.
6. W przypadku nagłego zaostrzenia choroby/pogorszenia się stanu zdrowia ucznia na terenie szkoły, wychowawca/nauczyciel/pedagog/dyrektor szkoły informuje o tym fakcie rodziców ucznia i ustala sposób dalszego postępowania wobec dziecka.
7. W stanach nagłych lub zagrażających życiu dziecka dyrektor szkoły/ wychowawca/higienistka szkolna wzywa pogotowie ratunkowe i informuje niezwłocznie o tym fakcie rodziców ucznia.